

ЗВІТ
про результати самооцінювання освітньої та управлінської діяльності Васловівського НВК

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти			+		<p>Васловівський НВК розташований у селі Васловівці у 10 км від районного центру міста Заставна та 15 км від обласного центру міста Чернівці. У закладі навчаються й виховуються 191 дитина (32– у дошкільному підрозділі, 158 дітей – у шкільному підрозділі: 60 учнів в початковій школі, 75 – у базовій та 23 у старшій школі), працює 25 педагогів (21 вчитель та 4 вихователів). Середня наповнюваність класів 14.4. Територія закладу складає майже 2 га.</p> <p>Загалом у закладі освіти створено безпечні умови навчання та праці. У приміщеннях школи дотримується належний повітряно-тепловий режим; територія закладу та приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб; для учнів облаштовано спортивні майданчики (баскетбольний та гандбольний). Через дорогу від школи знаходиться сільський стадіон, де також проводяться заняття. Перехід через дорогу до стадіону облаштований дорожніми знаками «Увага діти».</p> <p>Приміщення ідальні, столи, стільці, для видачі готових страв чисті та регулярно миються, організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідеміологічних заходів.</p> <p>У закладі освіти дотримується повітряно-тепловий режим: здійснюється контроль за температурою повітря в класних кімнатах. Вентиляція природна: через вентиляційні канали у стінах та шляхом відкриття віконних фрамуг. Провітрювання кабінетів здійснювалося під час та після завершення навчальних занять.</p> <p>В закладі облаштовано внутрішні вбиральні окремо для дошкільного підрозділу та школярів та працівників закладу.</p> <p>Впродовж двох років, що передували аудиту, в закладі освіти було замінено всі вікна та зовнішні двері. Розпочато реконструкцію даху та водостічної системи, який виконано на 70%. Заплановано утеплення фасаду В кінці 2019 року дані роботи призупинені у зв'язку з зупинкою фінансування.</p>

				<p>Проектна потужність закладу 360 учнів. Навчання здійснюється за кабінетною системою. У зв'язку з карантинними обмеженнями кожен клас навчався в окремому кабінеті. Заклад освіти забезпечений приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу. Навчальні кабінети частково обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми, в тому числі й відповідно до вимог НУШ. Усі вчителі забезпечені робочим місцем.</p> <p>З учнями та працівниками закладу проводяться інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Є наявності акти-дозволи на проведення занять у кабінетах, записи в журналах інструктажів з ОПБЖ, інструкції з ОП та БЖ затверджено, відсутні інструкції з пожежної безпеки в деяких кабінетах.</p> <p>Навчально-виховний комплекс недостатньо забезпечений комп'ютерною технікою. Тільки шість вчителів забезпечені комп'ютером на робочому місці. Закуплено нові ноутбуки для кабінету інформатики. Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. За результатами анкетування 69 % учнів зазначають, що в школі їх інформують про те, як безпечно користуватися інтернетом. У закладі освіти спланована та проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності завдяки практичному психологу та соціальному педагогу. Більшість (68%) опитаних здобувачів освіти задоволені психологічним кліматом у школі. У НВК здійснюються заходи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу: питання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, видано відповідні накази, розроблено план заходів. Учні освітнього закладу відповіли в анкетуванні, що їм подобається перебувати в школі і вони почуваються комфортно.</p> <p>У закладі освіти функціонують шкільна та сільська бібліотеки.</p> <p>Разом з зим є потреба в удосконаленні освітнього середовища, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ремонт елементів огорожі для уникнення несанкціонованого перебування на території незнайомих та чужих осіб. - Демонтаж аварійного приміщення старої котельні. - Ремонт та часткова заміна дверей надвірних вбиралень. - Заміна зіпсованих світильників у приміщеннях та надвірних сходових маршах. - Часткова заміна та оновлення технологічного обладнання шкільної їдальні. - Продовжувати роботу по матеріально-технічному оснащенню кабінетів природничого циклу. - Створення належного інформаційно-ресурсного центру, що використовується для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу. - Встановлення на комп'ютерах у кабінеті інформатики програм-фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту. - Покращення процесу організації харчування.
--	--	--	--	---

				<p>- Покращення доступу до НВК дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – <i>рівень, що вимагає покращення;</i></p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – <i>рівень, що вимагає покращення;</i></p> <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – <i>рівень, що вимагає покращення</i></p>
2. Система оцінювання здобувачів освіти		+		<p>За результатами анкетування учасників освітнього процесу з'ясовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - більшість опитаних школярів (57%) вважають, що вчителі справедливо та об'єктивно оцінюють їхні результати навчання, аргументують виставлені оцінки; оцінювання здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь та навичок учнів; вчителі формують позитивну самооцінку, мотивують учнів до навчання, надають необхідну допомогу; - 48% опитаних учнів відчувають підтримку вчителів у навчанні, педагоги сприяють їхньому особистісному розвитку; - переважна більшість опитаних батьків учнів 1-2-х класів (81%), які навчаються за програмами Нової української школи, відзначають, що діти охоче йдуть до школи, навчання в школі є цікавим. <p>Учні засвідчили, що отримують зворотній зв'язок від більшості вчителів під час:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументації виставлення оцінок (78%); - аналізу допущених помилок (69%); - визначення шляхів покращення результатів навчання (71%); - заохочення до подальшого навчання (58%). <p>Зі слів педагогів, у закладі освіти застосовуються критерії оцінювання, затверджені МОНУ. Педагогічні працівники зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, пояснюють здобувачам освіти критерії оцінювання індивідуально. Натомість зазначене питання не розглядалося на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради, мало відображено в наказах з основної діяльності закладу освіти тощо.</p> <p>Разом з тим є ряд питань, що потребують вирішення та удосконалення. А саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень учнів, оскільки вони не завжди розуміють критерії виставлення оцінок; - запровадження елементів формувального оцінювання в 5 - 11-х класах, оскільки переважна більшість педагогів не обізнані з його засадами та не відстежують індивідуальний прогрес кожного учня, не використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти; - застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу (лише окремі вчителі використовують домашні завдання для формування в учнів оволодіння ключовими компетентностями);

				<ul style="list-style-type: none"> - реалізації корекційної складової освітнього процесу відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини та індивідуального навчального плану. - Вдосконалити систему моніторингу за навчальними досягненнями учнів, їх аналізом та розроблення конкретних шляхів коригування та ліквідації прогалин у рівні засвоєння навчального матеріалу <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – <i>рівень, що вимагає покращення;</i></p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – <i>рівень, що вимагає покращення;</i></p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <i>рівень, що вимагає покращення</i></p>
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти			+	<p>Педагогічний колектив Васловівського НВК налічує 25 педагогічних працівників: 4 – вихователі дошкільного підрозділу, 21 – вчитель шкільного підрозділу.</p> <p>Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти включає планування педагогічними працівниками своєї діяльності, підвищення професійного рівня і професійної майстерності, налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу, організацію педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності. Водночас педагогічна діяльність потребує значного вдосконалення у питаннях використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти та їх навчання на засадах академічної доброчесності.</p> <p>Педагогічний колектив закладу освіти планує свою професійну роботу відповідно до календарно-тематичного планування, що відповідає рекомендаціям МОН України, освітній програмі закладу. За результатами опитування, усі педагоги під час розроблення календарно-тематичного планування використовують навчальні програми, затверджені МОН України; зразки, що пропонуються фаховими виданнями та розробки з Інтернету – 56%; досвід, запозичений у колег, – 20%; спільну роботу з колегами та власний досвід. Проте вчителі не аналізують результативність календарно-тематичного планування та не враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи: лише двоє педагогів планують свою діяльність на основі власного досвіду, менше половини враховують її результативність.</p> <p>У закладі освіти в педагогічній діяльності педагогічних працівників не простежується системного застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, більшість учителів використовують зміст предмета (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку.</p> <p>Менше третини вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі, незважаючи на наявність школі</p>

				<p>ноутбуків і проектора,</p> <p>Згідно з опитуванням, усі педагоги вчасно проходять курси підвищення кваліфікації. Перевагу надають курсам при ІППОЧО – 100%, методичні семінари відвідують 79%, самоосвітою займаються 68%, учасниками тренінгів, майстер-класів, онлайн-курсів є 25% педагогів.</p> <p>Співпраця школи і батьківської громади відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками. За результатами опитування, комунікація педагогів із батьками учнів налагоджена загалом через проведення батьківських зборів (90% опитаних батьків), спільноти в соціальних мережах (75%) та індивідуальних консультацій. 86% педагогів вважають, що в закладі створено всі умови для співпраці, 13% – що співпраця між педагогами закладу є ситуативною, 87% опитаних батьків зазначили, що педагоги забезпечують з ними зворотний зв'язок.</p> <p>У закладі освіти слабо представлена система роботи щодо поширення і дотримання принципів академічної доброчесності. Педагогічні працівники в ході опитування зазначили: проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (52%), знайомлять здобувачів з основами академічної доброчесності (66%), дають завдання, які унеможливають порушення принципів академічної доброчесності (31%).</p> <p>Разом з тим є ряд питань, що потребують вирішення та удосконалення. А саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потребує вдосконалення вміння вчителів використовувати під час уроків різні форми організації освітнього процесу. - Потребують урізноманітнення форми і напрями підвищення рівня педагогічної майстерності шляхом вибору дистанційних профільних курсів, курсів опанування Інтернет-додатками. - забезпечення компетентнісного підходу до організації освітнього процесу; - використання особистісно орієнтованого підходу до роботи з учнями; - застосування під час проведення навчальних занять наскрізних змістових ліній; - використання педагогами інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять; - більш ширшого використання інших форм організації освітнього процесу, відмінних від класно-урочної (групових форм роботи, освітніх проєктів, змішаного навчання тощо); - інформування учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. - залучення педагогічних працівників до інноваційної діяльності. - потребує вдосконалення системи методичної роботи. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – <i>рівень, що вимагає покращення;</i></p>
--	--	--	--	---

				<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – <i>рівень, що вимагає покращення</i>;</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – <i>рівень, що вимагає покращення</i>;</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – <i>рівень, що вимагає покращення</i></p>
4. Управлінські процеси закладу освіти			+	<p>У навчально-виховному комплексі директором розроблено і педрадою схвалено документ «Стратегія розвитку Васловівського навчально-виховного комплексу».</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану роботи, але не є системною. Не розглядаються питання, які пов'язані зі стратегією розвитку закладу освіти, розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Водночас, згідно з опитуванням, переважна більшість педагогічних працівників позитивно оцінюють системність та ефективність функціонування педради, розгляд актуальних питань діяльності закладу, прийняття колегіальних та демократичних рішень.</p> <p>У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>Керівництво закладу вивчає стан матеріально-технічної бази, звертається з усними клопотаннями до засновника щодо покращення матеріально-технічної бази, вживає заходів щодо створення умов для діяльності закладу освіти.</p> <p>Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом закладу освіти. Сприятливу психологічну атмосферу в закладі освіти підтверджено опитуванням педагогічних працівників: про співпрацю та наявність зворотного зв'язку між керівництвом закладу та педагогічними працівниками засвідчили 95% педагогів; педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва (92% – так; 9% – переважно так;) Керівництво школи вживає належних заходів щодо вирішення проблемних ситуацій з учасниками освітнього процесу: при виникненні проблемних ситуацій з дитиною 92% батьків розраховують на допомогу директора, 90% – на класного керівника.</p> <p>Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Під час опитування щодо можливості поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння 97% батьків дали ствердну відповідь; усі учні (100%) засвідчили, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування, керівництво розглядає звернення та ухвалює рішення.</p> <p>У закладі налагоджена комунікація між усіма учасниками освітнього процесу: під час опитування батьки зазначили, що вони отримують інформацію про діяльність закладу на батьківських зборах – 82%, від класного керівника – 79%, із соціальних мереж – 50%.</p> <p>Заклад освіти має власний сайт, проте його інформаційне наповнення не в повній мірі ілюструє діяльність школи та не відповідає вимогам законодавства.</p>

У закладі освіти штат укомплектовано. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.

Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності, застосовуючи заходи матеріального заохочення, що підтверджено відповідними наказами про преміювання.

Розроблено та затверджено, але не оприлюднено орієнтовний план підвищення кваліфікації. Близько половини педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, водночас серед форм підвищення кваліфікації, що обирають вчителі, є тільки курси ІППОЧО та EdEra.

Разом з тим є потреба в удосконаленні управлінських процесів. Зокрема у частині

- потребують вдосконалення підходи до планування та визначення пріоритетів в управлінській діяльності, а особливо способи їх реалізації.
- Потребує вдосконалення моніторинг виконання поставлених цілей та завдань системи розвитку та системи планування діяльності закладу.
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти потребує доповнення описом стратегій та політик оцінювання якості системи оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінської діяльності.
- Розробити та затвердити Положення про академічну доброчесність та механізми її забезпечення.
- Потребує вдосконалення ведення ділової документації: доведення розпорядчих документів до відома працівників.
- Вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітньої діяльності й управлінських процесів та розміщення його результатів на веб-сайті НВК.
- оприлюднення на веб-сайті закладу освіти інформації та документів, передбачених статтею 30 Закону України «Про освіту»
- Визначити перелік інструментарію, методів збору інформації та етапності проведення само оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів, залучивши до розгляду всіх учасників освітнього процесу НВК,

Рівні оцінювання за вимогами:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – *рівень, що вимагає покращення;*

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – *рівень, що вимагає покращення;*

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – *рівень, що вимагає покращення;*

				<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – <i>рівень, що вимагає покращення</i>;</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – <i>рівень, що вимагає покращення</i></p>
--	--	--	--	---

Директор Васловівського ЗЗСО



М.М.Перепелюк